Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 28» города Рязани

Конспект занятия в старшей группе

по

познавательному развитию

Тема: «Есенинский год»

 Составила

 воспитатель:

 Шамова Е.Н.

Рязань, 2024г

Занятие – путешествие «Есенинский год».

 Цель: познакомить детей с творчеством поэта Сергея Есенина, как с земляком, любившим свою Родину и её природу, формировать целостность картины мира.

Задачи:

1. Образовательные:

• расширять представление о творчестве известного русского поэта;

• формировать умение понимать поэтические образы в стихотворениях.

• закрепить знания о сезонных изменениях в природе через поэзию С. Есенина.

2. Развивающие:

• развивать у детей интерес к произведениям рязанского поэта, к поэзии.

• развивать связную речь;

3. Воспитательные:

• воспитывать эмоциональную отзывчивость, патриотические, нравственные чувства, любовь к родному краю, природе через поэзию С. Есенина.

Предварительная работа: чтение стихов, разучивание народных игр, беседы о родном крае, пригласить детей подготовительной группы, раздать им стихи Есенина, для прочтения, создать выставку книг, подготовить иллюстрации.

Оборудование: книги и портрет С. Есенина, видеозапись с прочтением стихотворения, фонотека: песня на слова С. Есенина, песня для игры «Со вьюном я хожу», вьюн для игры, игрушка – самолёт.

Словарная работа: поэтическое.

Ход занятия:

Ввод в тему: - Дети, скажите, пожалуйста, вы любите стихи? (Да.)

– Вот я вам и предлагаю отправиться в путешествие, не простое, а поэтическое.

-А что обозначает слово поэтическое? (Связано с поэтом.)

-Слово - поэтическое, произошло от слов поэт, тот, кто пишет стихи, поэзия - сложение произведений в стихотворной форме, в рифму.

Основная часть:

-На чём можно отправиться в путешествие? (В путешествие можно отправится на машине, поезде, самолёте, корабле.)

-Отправимся на самолёте, летим, у-у-у-у…

-Первая станция, здесь встречает нас диспетчер (имя ребёнка), который прочтёт нам стихотворение «Осень» (Небо тучно, ветер шумит) С. А. Есенина.

-Дети, о каком времени года стихотворение? (Об осени).

 -Что осеннего услышали в строках? (Н небе тучи, цветы поблёкли, листья с деревьев облетели, и деревья теперь голые, птицы улетели, сады засохли, дождик льёт).

-Верно, всё это признаки осени, вы большие молодцы, внимательно слушали стихотворение).

- На стихи Сергея Есенина сочинялась музыка, и получились песни, послушаем одну такую песню об осени «Отговорила роща золотая», и поводим хоровод.

-Мы с вами побывали во времени года – осень.

-Летим дальше у -у – у…

-Вторая станция, встречает нас (имя ребёнка), он прочтёт стихотворение «Зима» (Вот уж осень улетела).

-О каком времени года говорится в этом стихотворении? (В этом стихотворении говорится о зиме).

-Как вы поняли, что о зиме? (Говорилось о морозах, об зимних узорах на окнах, как снег идёт).

-Сейчас послушаем ещё одно стихотворение о зиме и выполним под него движения.

Психогимнастика: «Белая берёза»

Построение в круг, о. с., руки внизу.

Белая берёза, под моим окном (Медленное поднятие рук через стороны)

Принакрылась снегом, точно серебром (Кладут руки на голову)

На пушистых ветках, снежною каймой (Медленное опускание рук через стороны)

Распустились кисти белой бахромой. (Раскрывают кисти рук)

И стоит берёза в сонной тишине, (Руки на пояс)

И горят снежинки в золотом огне. (Поднятие рук вперёд – вверх – медленно, подняться на носки)

А заря, лениво обходя кругом, (Ходьба по кругу, друг за другом)

Обсыпает ветки новым серебром. (Махи руками через стороны)

-Мы побывали, в каком времени года? (Мы побывали во времени года - зима.)

-Летим дальше у – у – у…

-Прилетели (Просмотр на телевизоре цитирование стихотворения С. А. Есенина «Весна»).

-О каком времени года услышали? (О Весне.)

-Правильно, о весне, вы большие молодцы!

-Дети, посмотрите перед нами иллюстрация к этому стихотворению.

Работа с иллюстрацией.

-Что вы видите на иллюстрации? (Церковь, реку, снег, деревья, цветы, пчёлы.)

-Обратите внимание на деревья, есть на них листья? (На деревьях листьев нет.)

-А когда нет листьев на деревьях? (Зимой не бывает листьев на деревьях.)

-На картине зима? (Нет.)

-А когда ещё такое бывает? (Ранней весной.)

-Снега много видите? (Снега немного)..

-Куда делся остальной? (Остальной снег растаял.)

-Абсолютно верно, и стёк в реку.

-Каким цветом река? (Река серая.)

-Как думаете вода в реке тёплая или холодная? (Вода в реке холодная.)

-А почему? (На улице весна и река ещё холодная.)

-Всё верно перед нами ранняя весна и земля и вода ещё не прогреты.

-Летим дальше у-у-у…

-Прилетели (обращаю внимание на панно с временами года).

-Где мы уже сегодня были, какие времена года путешествовали? (Осень, зима, весна.)

-А где ещё не были? (Лето.)

-Верно. Но у Сергея Есенина есть и стихи о лете. (Читает воспитатель.) – «Вот уж вечер…», «За рекой горят огни».

-Летом, в те дальние времена, играли в игры на лугу, и мы с вами тоже поиграем сейчас, как раньше, в далёкие времена в игру под названием «Со вьюном я хожу»(выполняется под музыкальное сопровождение)

Ход игры. Дети становятся в круг, лицом в центр. Один ребенок – ведущий. У него в руках «вьюнок». Под пение первого куплета ведущий идет «восьмеркой» (обходя каждого ребенка) и на последнее слово куплета кланяется тому, перед кем останавливается.

С вьюном я хожу,

С зеленым я хожу.

Я не знаю, куда

Вьюн положить

С началом 2-го куплета за ведущим идет тот ребенок, кому поклонился ведущий.

Положи ты вьюн,

Положи ты вьюн,

Положи ты вьюн

На правое плечо.

На третий куплет движения повторяются.

А со правого,

А со правого,

А со правого

На левое положи.

К концу песни со «вьюном» ходят четверо. Затем «вьюн» кладут в центр круга. Под веселую плясовую четверо детей танцуют, выполняя любые танцевальные движения. С окончанием музыки дети стараются взять «вьюн». Самый ловкий становится ведущим, и игра повторяется.

Заключительная часть:

-Подходит к концу наше путешествие, в котором мы с вами познакомились с мелодичными, как будто река течёт, стихами Сергея Александровича Есенина (подвожу к выставке книг, с портретом), который является нашим с вами земляком, он, как и мы родился в Рязанском крае, в селе Константиново, что на берегу реки Оки. Рязанская земля одарила С. Есенина красотой, силой, талантом.

-Что понравилось в нашем путешествии? (Как читали стихи ребята, как смотрели цитату стихотворения на телевизоре, как рассматривали картину, как играли в игру «Со вьюном я хожу».)

-Закройте глаза, вспомните какие стихи, вы сегодня прослушали (пауза).

-Какое стихотворение понравилось тебе … ? (спросить каждого).

-Что нового узнали? (Стихи, что на них накладывали музыку и получались песни, что поэт Сергей Есенин очень любил родную природу, и был нашим земляком).

-Я рада, что вам было интересно и что у вас пополнились знания. И вот эту книгу дарю вам, в группу.

-Возвращаемся домой у-у-у…