

**Аналитическая справка  
по итогам тематического контроля: «Организация  
развивающей предметно - пространственной среды в группах МБДОУ  
«Детский сад №28 в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

В соответствии с основными задачами годового плана работы МБДОУ «Детский сад №28» на 2022/23 учебный год был проведен тематический контроль состояния развивающей предметно-пространственной среды в группах.

**Цель:** провести анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО .

**Задачи:**

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям ООП в рамках ФГОС ДО;
- выявить оптимальные условия создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- проверить проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

**Инструментарий:**

- листы оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах;
- универсальный лист оценки РППС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- анализ;
- беседа;
- наблюдение

**Сроки проведения:** 22.03.2023г. – 27. 03.2023г.

**Объекты контроля:** РППС во всех возрастных группах.

Для проведения контроля была создана комиссия: заместитель заведующего по ВМР Мазепова Т.А., воспитатели: Мурушкина И.А, Трунякова Д.С., Колотихина К.А.

## **Результаты проведенного мониторинга**

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой программы «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах было отмечено, что насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей в соответствии с содержанием программы. Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеются в достаточном количестве.

### **Зоны РППС**

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, средних группах - шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры – головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлены настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах имеется разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы центры «строительной игры». Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра — плоскостной, пальчиковый театр, театр на крышках, театр в сундучке, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий.

В группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудиоподборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка своего личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после», дидактические игры.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в групповом пространстве представлены пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала, что потом»).

В каждой группе организован центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования
---------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины);</li><li>• бумага цветная для каждого ребенка;</li><li>• краски, гуашь на каждого ребенка;</li><li>• кисточки для рисования (разного размера и жесткости);</li><li>• карандаши для рисования (восковые, цветные);</li><li>• раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек);</li><li>• трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)</li></ul> |
|--|

В группах имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т. д.). Альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию представлены не во всех группах.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли).

Во всех группах оформлены настольные макеты, моделирующие улицы и дороги. Макеты изготовлены из бросового материала и дополнены картинками, ситуациями на дорогах, а также игрушечным транспортом различного функционального назначения, светофорами, деревьями, домами, фигурками людей: пешеходами, водителями, регулировщиками.

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в групповых созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены уголки, способствующие планированию и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены необходимыми наглядными и дидактическими пособиями:

- имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, Рязанской области;
- оформлены мини музеи.

Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

Имеется материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры — предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы – обереги. Художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки.

В детском саду имеется мультимедийное оборудование: телевизор, ноутбук, которое используется в непосредственной образовательной деятельности, а также для показа презентаций различной тематики.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, не во всех группах имеются имеющие игровые маркеры (таблички с надписями и картинками). Созданы условия для режиссёрских игр: мелкие игрушки, дома, коробки, тематические строители (железная дорога, автомойка, дорога, город и т.д.)

В группах созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения, зона спокойных игр и двигательной активности.

### **Общие выводы по результатам мониторинга**

Таким образом, подводя итоги мониторинга можно заключить, что предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.

Соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

Экспертной группой отмечено, что развивающих пособий, дидактических игр динамических игрушек, различных видов театра недостаточно.

В уголках ОБЖ мало методического материала: наглядных пособий (плакаты, репродукции, фотографии по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности), дидактических игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, иллюстрированных книг, раскрасок.

Отсутствуют альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию представлены не во всех группах.

В методической копилке педагогов не хватает необходимой литературы по патриотическому воспитанию дошкольников. Не во всех группах представлена художественная литература по данному направлению, мало дидактических игр, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Моя Родина — Россия».

В старших группах отсутствует наглядный материал о спортивном инвентаре, разных видах спорта, известных спортсменах, командах, закаливании и пр.

Не представлены схемы для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию.

Картотека опытов - экспериментов есть не во всех группах, отсутствуют правила поведения в лаборатории.

В центрах продуктивной деятельности отсутствуют материалы по аппликации и лепке.

Не во всех группах создана картотека динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр или требует обновления.

Отсутствуют игры на развития коллективизма, коммуникативных навыков.

**Рекомендации:** всем педагогам продолжить работу по формированию РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Пополнить в группах уголки патриотической направленности, уголки для познавательно - исследовательской деятельности (разнообразить природный материал), пополнить материал в музыкальных уголках. Педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

Педагогам старшей и подготовительной групп дополнять книжные уголки энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов детских книг.

Во всех возрастных группах необходимо добавить материалы и оборудование для двигательной активности детей.

Всем возрастным группам оформить уголок ОБЖ.

При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.